

M. Salassa, *La qualità della scuola Montessori in Italia. Uno studio di caso multiplo* [Tesi di dottorato]

Abstract

Il lavoro di ricerca è consistito in uno studio di caso multiplo finalizzato all'identificazione del profilo organizzativo, strutturale e pedagogico della scuola Montessori in Italia ed alla analisi della sua rispondenza a specifici requisiti metodologici. Il campione utilizzato è costituito da otto scuole (Case dei Bambini ed elementari) ad indirizzo montessoriano, selezionate a livello nazionale sulla base dei seguenti criteri:

- rappresentatività pedagogica (lunga tradizione nell'applicazione del Metodo);
- presenza del *continuum* educativo (scuola dell'infanzia-scuola primaria);
- rappresentatività a livello istituzionale (scuola pubblica e privata).

La rilevazione degli aspetti strutturali, organizzativi e didattici delle scuole coinvolte nello studio di caso è stata condotta tramite questionari somministrati ad insegnanti e dirigenti, tramite schede di osservazione dell'attività di classe e tramite una scala di valutazione per la rilevazione della qualità pedagogica. I dati empirici raccolti sono stati sottoposti ad analisi di tipo qualitativo e di tipo quantitativo che hanno consentito di disegnare un profilo della scuola Montessori, di analizzare punti di forza e di debolezza delle singole istituzioni, di effettuare un confronto trasversale tra di esse dal quale emerge un quadro comparativo e d'insieme che evidenzia come, accanto alla notevole diversità dei requisiti strutturali, organizzativi e metodologici, le variabili organizzative e strutturali costituiscano un fattore importante nella realizzazione dei principi pedagogici montessoriani.