

## **Un contributo al dibattito sull'opera di Maria Montessori**

di Clara Tornar

Le linee di ricerca sulla pedagogia di Maria Montessori presentate in questo secondo appuntamento annuale del Centro di Studi Montessoriani intendono offrire un contributo al dibattito in corso sull'opera della studiosa italiana e fornire, al contempo, un quadro dell'attività scientifica condotta dal Cesmon.

Nella prima sezione del volume, introdotta da Roberto Cipriani, Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, sono stati raccolti i contributi presentati in occasione del secondo convegno scientifico organizzato dal Centro intorno al tema *Teoria e azione in Maria Montessori*. Un tema che bene riassume l'obiettivo di sollecitare una riflessione sulla pedagogia montessoriana condotta sul filo dei dati forniti dalla ricerca sul campo e dalle diverse esperienze di applicazione, che è peraltro alla base della stessa costituzione del Cesmon.

I primi due contributi di questa sezione presentano un resoconto dell'attività condotta all'interno dei due progetti di ricerca attualmente avviati: attività che fanno riferimento ad obiettivi e procedure diversi, ma che sono strettamente accomunate dalla esigenza di condurre analisi basate su rilevazioni di tipo empirico, sollecitata peraltro dalla constatazione della persistente carenza, nel nostro paese, di indagini di questo tipo. In particolare, l'intervento di chi scrive presenta i dati delle prime rilevazioni condotte nell'ambito di una indagine finalizzata alla analisi dei requisiti dell'ambiente d'apprendimento montessoriano; l'intervento di M. La Torre discute i risultati della prima fase di un progetto finalizzato all'analisi lessico-testuale dell'opera di Montessori, del quale vengono anche presentate la procedura e le ulteriori fasi di sviluppo.

Contribuiscono alla riflessione intorno alla teoria e all'azione proposta in questa sezione del volume il contributo di G. Providenti che, attraverso una lettura attenta e puntuale dell'opera di Montessori, ne rivisita l'attualità alla luce di una interpretazione ecologica del rapporto educativo; l'intervento di D. Novara, che partendo dall'analisi di esperienze di impegno attivo in campo

educativo direttamente ispirate a istanze proprie della pedagogia montessoriana, offre una dimostrazione delle potenzialità intrinseche al metodo e, allo stesso tempo, dell'ampiezza dei suoi risvolti applicativi; il contributo di M. Salassa, che attraverso una ricognizione delle esperienze di scuole secondarie condotte nel nostro paese, supportata anche dal racconto di testimoni privilegiati che ne sono stati protagonisti, ci presenta un quadro documentato e ricco di spunti di riflessione sulle possibili articolazioni della scuola Montessori all'interno dei vari ordini di scuola; e, infine, l'intervento di G. Honegger Fresco, che presenta con la ricchezza di puntualizzazioni e di riferimenti propri di chi ha maturato un intenso bagaglio di esperienze di "militanza" attiva, oltre che di studio, l'ampia prospettiva dello sviluppo umano lungo l'arco della vita proposta da Montessori, prospettiva entro cui le riflessioni e le analisi condotte trovano giusta collocazione.

La seconda, la terza e la quarta sezione dell'*Annuario* documentano il contributo del Cesmon nell'ambito della ricerca finalizzata alla documentazione storica di particolare interesse sia nella ricostruzione del movimento montessoriano (vedi ad esempio i diari delle maestre nella sezione *Testimonianze*, e l'aggiornamento bibliografico, a cura di M. Salassa) sia nello studio della complessa personalità scientifica di Maria Montessori, in relazione al quale vengono presentati due contributi (vedi sezione *Focus*): il primo, di C. Tornar, propone una analisi dell'interazione conflittuale che caratterizzò i rapporti tra la scienziata e il Fascismo; il secondo, di M. Amann Gainotti, pone le basi per una indagine storica sui rapporti intercorsi tra Montessori e Piaget.

Conclude questo volume una sezione dedicata alla descrizione di alcune attività finalizzate alla diffusione della conoscenza sulla pedagogia montessoriana. L'impegno del Cesmon in relazione a tale obiettivo si è tradotto, oltre che nella organizzazione di incontri ed eventi culturali, nella progettazione di un Corso di perfezionamento *post lauream*, giunto quest'anno al suo terzo anno, di un Master di primo livello, e nella conduzione di laboratori didattici per gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione. Il successo riscosso da tali attività presso le giovani generazioni di studiosi costituisce un segnale di ulteriore conferma dell'attualità dell'opera della studiosa italiana.